



對資優生的全人發展課程架構



鄧沅淑
學校及學生服務部總監

講座內容

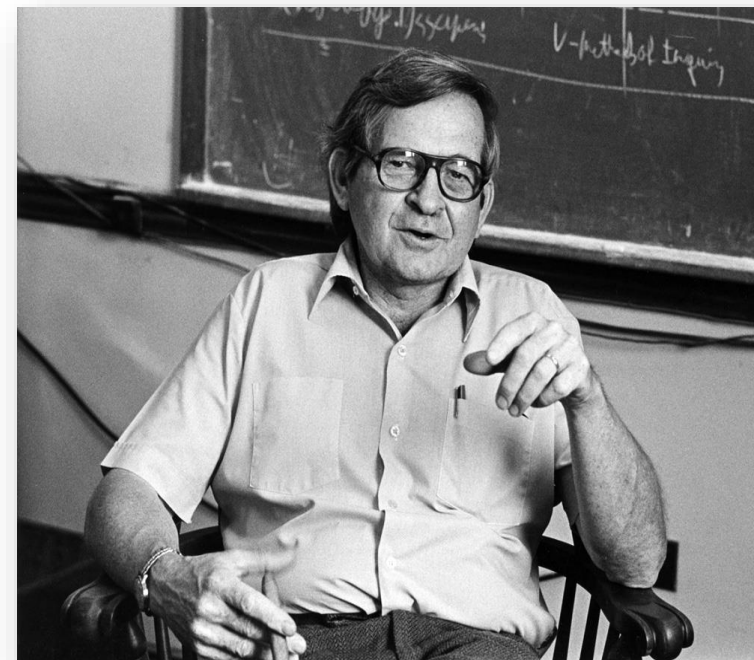
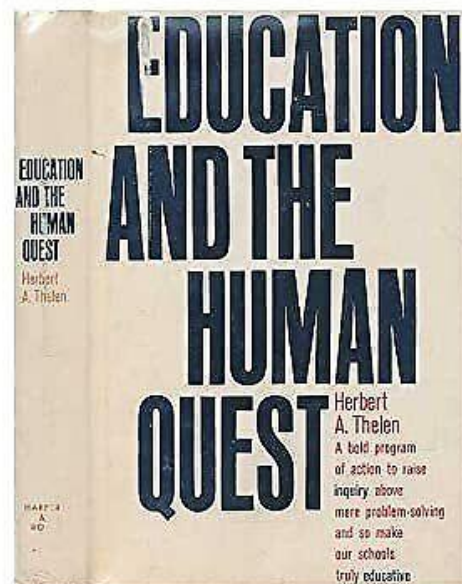
- ❖ 「全人發展」是甚麼
- ❖ 為甚麼要關顧孩子的「全人發展」
- ❖ 「全人發展」涵蓋了那些內容
- ❖ 關顧孩子「全人發展」的一般策略
- ❖ 香港資優教育學苑為學員提供的「全人發展」課程



「全人」的概念

美國芝加哥大學教育學教授 Herbert Arnold Thelen 提出

- 「全人」包括的範疇：思想、情緒、行為。



不同國家的「全人發展」的概念

美國		英國	日本
21世紀一種新的教育方法 - 讓學生為大學、職業和公民身份做好充分準備 - 通過學生、家庭、學校和社區的共同責任來滿足學生的全面需求 - 使學生為今天和明天的挑戰和機遇做好準備		- 個人信念、對生命的觀點 - 是非判斷、守法、對個人行為負責 - 運用適當的技巧與人和諧相處、積極參與群體活動 - 認識及尊重弘元文化、積極參與文代藝術活動、願意認識及接納不同宗教、小數族群	- 提倡全童平衡發展 - 確保扎實的學術能力，充沛的情感和健康的體魄的協調發展 - 最核心的組成部分之一就是「特別活動學時」將午餐、社團活動以及學生會等非主題活動匯總到一起 - 官方課程的常規組成部分
五個原則：	涵蓋的範圍：	1. 精神發展 2. 道德發展 3. 社交發展 4. 文化發展	1. 智力發展 2. 道德發展 3. 身體發展
1. 健康 2. 安全 3. 投入 4. 支持 5. 挑戰	1. 智力 2. 創作 3. 體育及個人成長 4. 藝 5. 群		

「全人發展」的概念

學習，可以為個人創造未來；

教育，能夠為社會開拓明天。

教育統籌委員會 2000

五種重要的學習經歷：包括德育及公民教育、社會服務、智能發展、體能和美育發展及與工作相關的經驗；

八個學習領域內：中國語文教育、英國語文教育、數學教育、科學教育、科技教育、個人、社會及人文教育、藝術教育、體育



https://www.e-c.edu.hk/doc/tc/publications_and_related_documents/education_reform/Edu-reform-chi.pdf

「全人發展」的概念

「全人發展」是一個進步的過程；通過這個過程，個人的智力、身體、專業、心理、社會和精神能力可以得到全面提升。

香港浸會大學/香港教育大學「全人發展量表」



中小學對應全人發展時涵蓋的範疇

發展心理學領域
道德發展、利社會行為發展
認知發展、遊戲發展、語言發展
運動技巧發展、自我概念與自我認識發展、 性別角色發展、性別認同發展
社交發展、連結發展、 情緒發展、性格發展

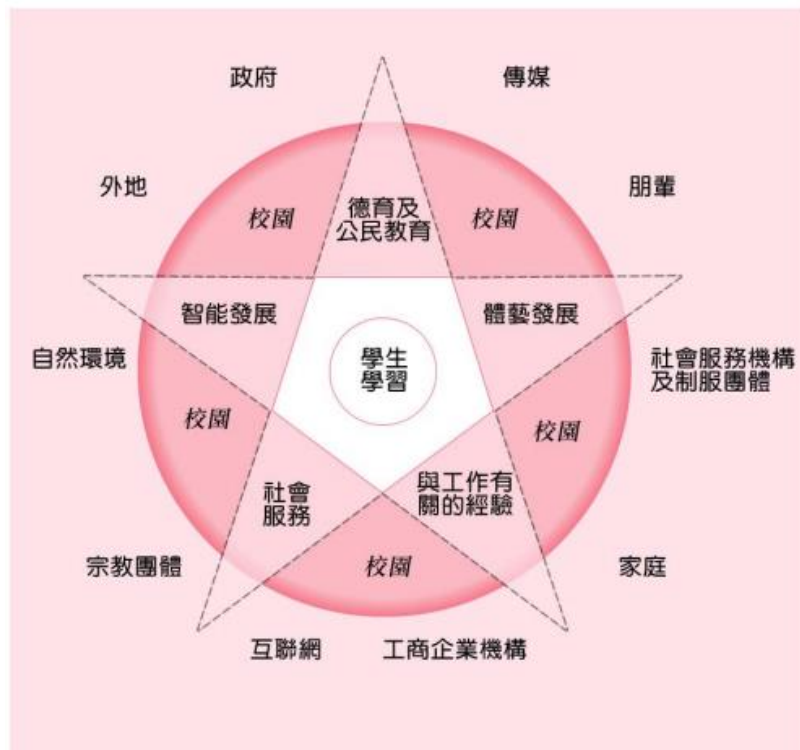
學校教育
德
智
體
群
美
靈



「全人發展」的概念

促進學生全人發展的**五種基要學習經歷**：

- 1) 德育及公民教育
- 2) 智能發展（通過各學習領域的課堂學習）
- 3) 體藝發展
- 4) 社會服務
- 5) 與工作有關的經驗



教育局 2014

為甚麼要關顧孩子的「全人發展」



為甚麼要關顧孩子的「全人發展」

21世紀出現的現象：

- ❖ 新科技的湧現
- ❖ 人工智能
- ❖ 互聯網/物聯網
- ❖ 電子資訊的快速傳播
- ❖ COVID-19

為很多向度帶來
根本性的改變

為甚麼要關顧孩子的「全人發展」

根本性的改變包括：

- ❖ 經濟
- ❖ 社會
- ❖ 學習
- ❖ 工作
- ❖ 生活等習慣/模式

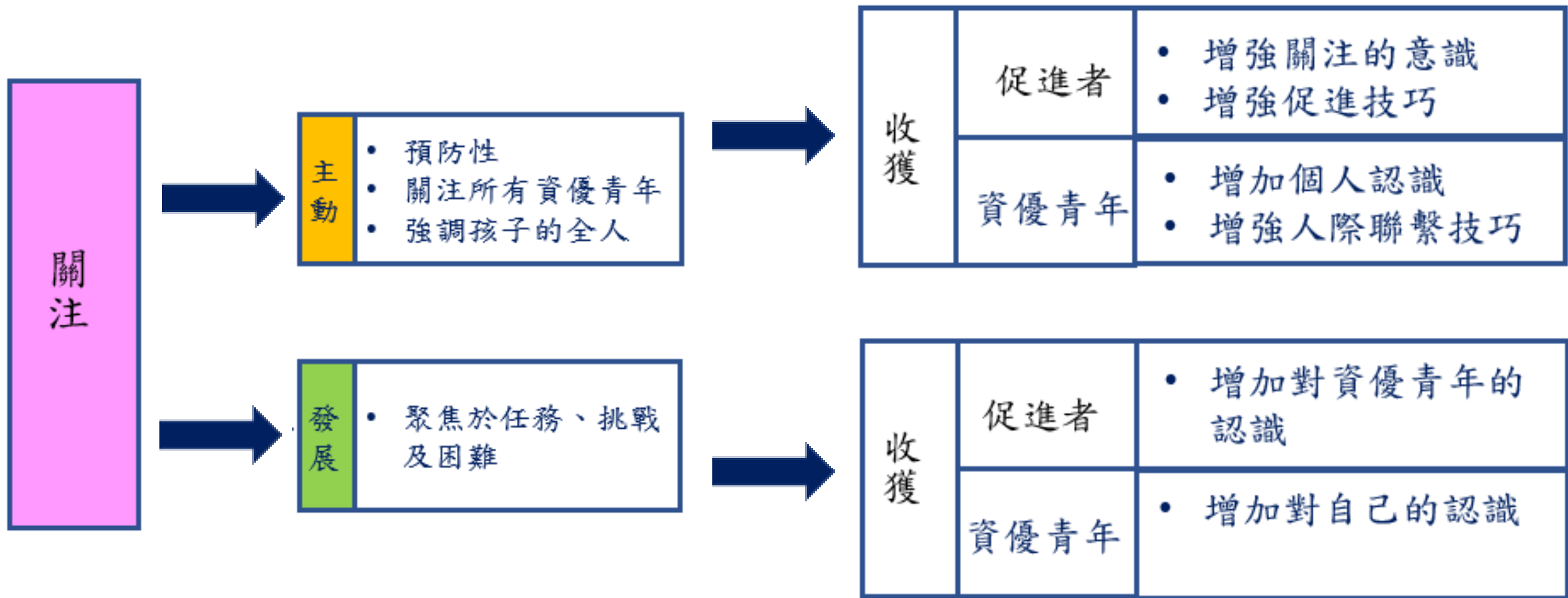
為甚麼要關顧孩子的「全人發展」

這些改變的啟示：

❖ 單一的範疇、單一模式或單一專業訓練不足以應付日常的需要

資優生全人發展策略：彼得森模式 (Peterson Proactive Developmental Attention Model)

- 此模式包括的三個組成元素：關注、主動、發展



關注：實施/教育策略

面談

- ❖ 簡單及輕鬆的談話以表達關注
- ❖ 話題可環繞生活的日常，如學習情況，與家人往來；幫助子女反省日常互動；表達情感

對孩子強項作出回應：

- ❖ 抵消其自我批評；助發展自我肯定；幫助建立健康的自我概念

分擔正面對的危機

- ❖ 當孩子遇上重大危機；分享討論能幫助舒緩憂慮

關注：實施/教育策略

對家長/教師的提醒

剔除偏見及負面判斷

- ❖ 如孩子的家庭/父母社會經濟地位；傑出成就/低成就表現的兄弟姐妹。

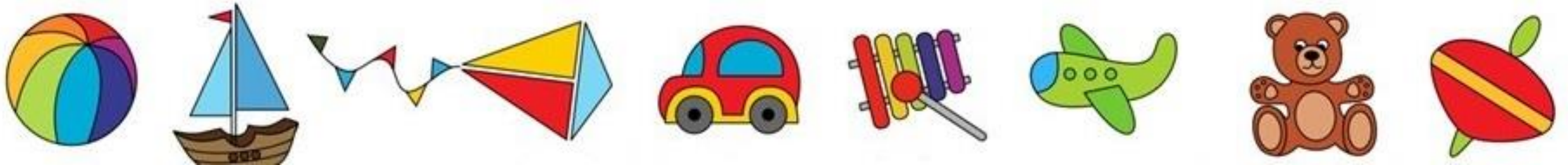
教師的道德培訓

- ❖ 隱私保密；建立足夠的信任才深入問題。

主動：實施/教育策略

預防性活動

- ❖ 將元素融入學習的日常；例如心理教育、感覺/行為指導，職業生涯指導、表達技巧
- ❖ 早期的干預可避免事情/行為惡化
- ❖ 如果曾經發生危機事故，解決後可能殘留損害；個別或小組輔導是必須的。



發展：實施/教育策略

透過提供任務或挑戰

- ❖ 幫助孩子成長，建立自主學習的習慣

鼓勵反思

- ❖ 分析任務和相關任務的完成狀況，檢討自我的參與及貢獻

挑選參與者

- ❖ 不基於學業成就而是其社交或情緒發展需要

幫助孩子「全人發展」的學習活動

學習活動可以是：

- ❖ 增潤學校課堂學習
- ❖ 延伸學校課堂學習
- ❖ 促進現有基礎的發展

幫助孩子「全人發展」的學習活動

增潤學校課堂學習

- ❖ 家長/教師可以在課餘時間安排孩子參加不同類型的參觀或體育活動，拓寬孩子的見識和視野，同時又可以鍛鍊體魄
- ❖ 亦可以鼓勵孩子參加義務工作及社會服務，發展關愛及良好公民意識



幫助孩子「全人發展」的學習活動

延伸學校課堂學習

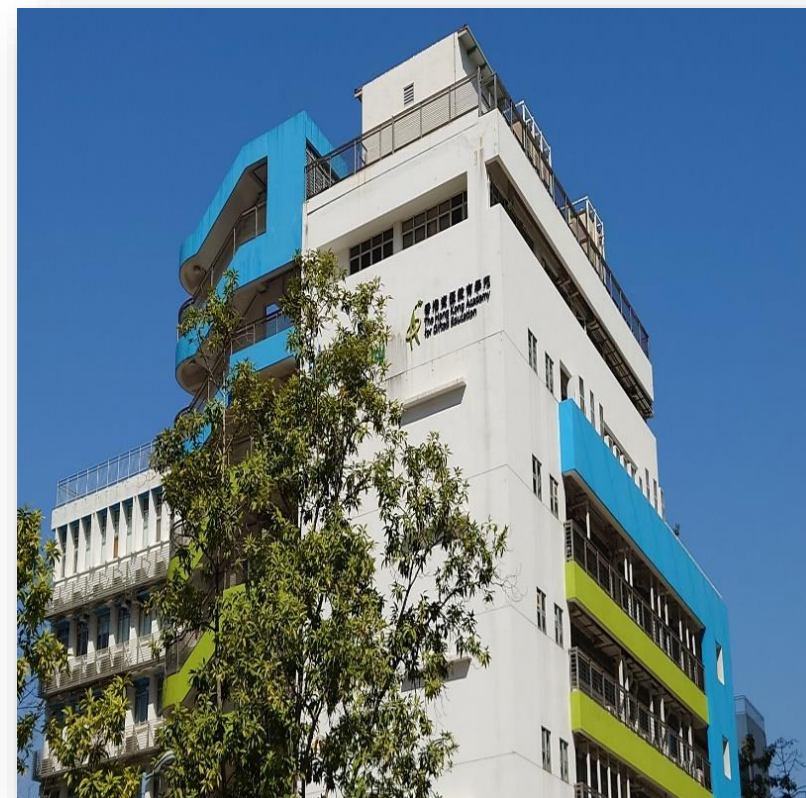
- ❖ 家長或教師可以就孩子在學校學習的課題/範疇安排相關的課餘活動
- ❖ 豐富孩子對該課題/範疇的認識
- ❖ 獲取實踐的機會
- ❖ 例如孩子在學校正學習有關環保的課題，家長/教師可以安排孩子參加香港科學館舉辦的「科學為民」的講座；參觀香港中文大學賽馬會氣候變化博物館的虛擬導賞；參觀天文台了解如何進行應急輻射監測和評估等。

幫助孩子「全人發展」的學習活動

促進現有基礎的發展

- ❖ 家長或教師可以在孩子目前的學習基礎上，安排相關的實踐活動或比賽，讓孩子經驗挑戰，考驗自己的能力及與志同道合的朋友交流，豐富自己的識見
- ❖ 例如孩子在學校已經在領導才能方面嶄露頭角，家長/教師可以安排孩子參加「全球視野：21 世紀青年領袖教室」；「高中iTeen領袖計劃」及相類的訓練課程，進一步發展及發揮其領導才能

香港資優教育學苑 「全人發展」課程架構



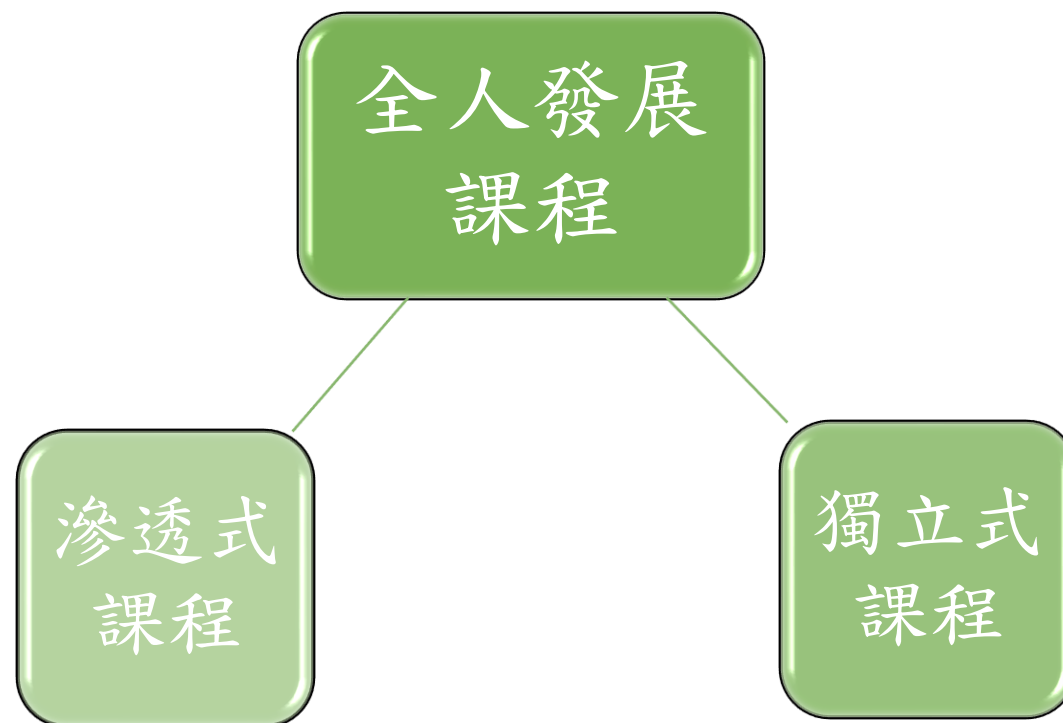
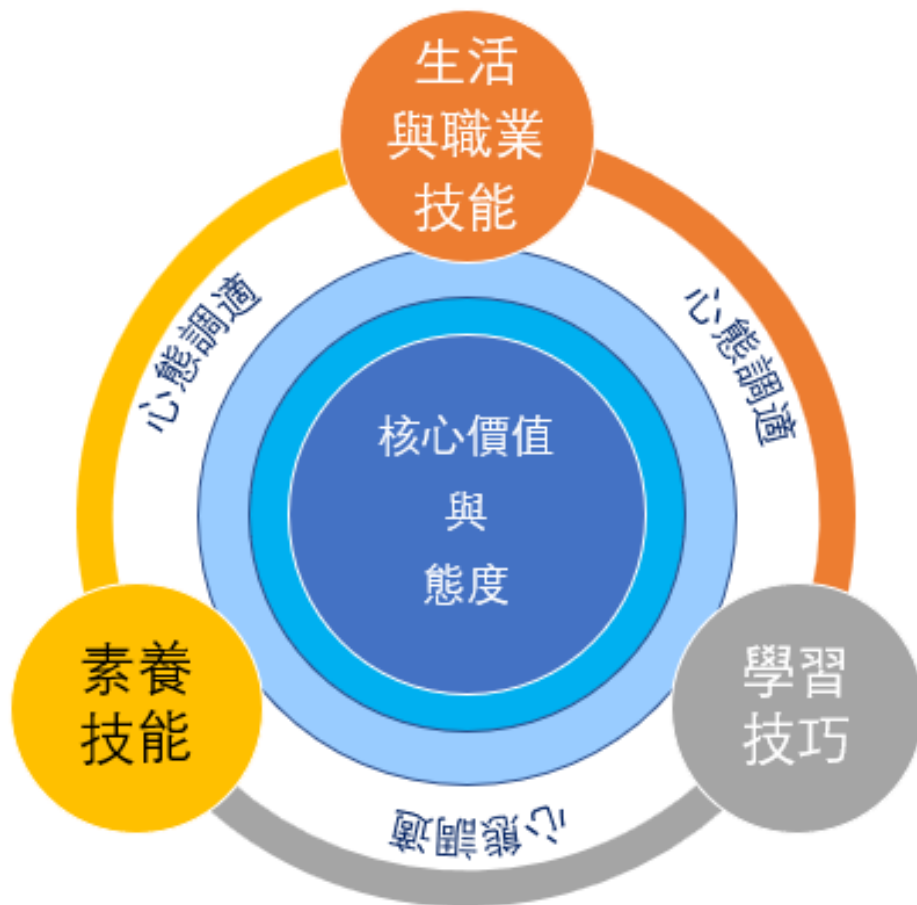
香港資優教育學苑「全人發展」課程架構



五個元素

- ❖ 核心價值觀及態度
- ❖ 心態調適
- ❖ 生活及職業技能
- ❖ 學習技巧
- ❖ 素養技能

香港資優教育學苑之全人發展



航空課程（程度三）：翱翔天際課程

你了解成為一名專業的飛行人員需要具備什麼知識及技能嗎？

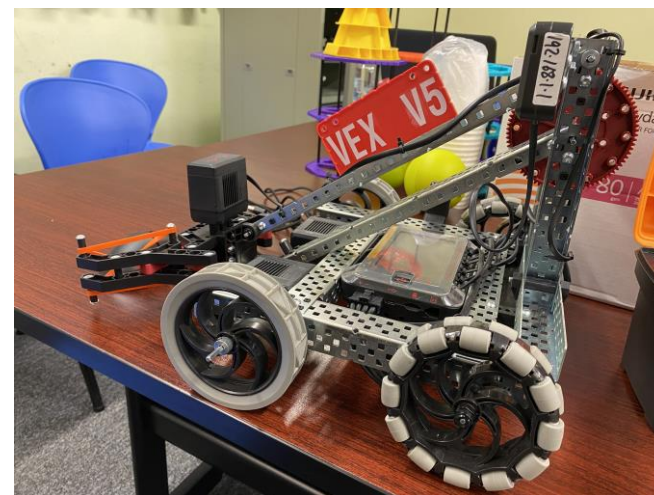
在這個課程中，導師教授飛行原理及理論，介紹飛機的基本結構並解釋不同地區的氣象情況及飛行員所用的溝通方式。

課程更設有模擬飛行訓練，學員在模擬真實機艙中飛行員的恆常操作。接受一連串的模擬飛行練習，成為未來飛行員，翱翔天際！



VEX機械人夏令營

1. 加深學生對VEX機器人的理解
2. 為學員提供培訓，成為合格的培訓師
3. 培養VEX機器人技能，了解比賽規則
4. 組成人才隊伍參加比賽



Minecraft深度遊2022：香港非物質文化遺產



1. 辨認最少兩項香港非物質文化遺產的歷史及文化特點
2. 了解JAVA版MINECRAFT的基本運作及建築技巧
3. 運用MINECRAFT創建最少一個學生主導的作品
4. 透過不同小組活動提升溝通技巧及團隊協作
5. 發展自主學習的態度及學習動機
6. 欣賞香港非物質文化遺產的價值



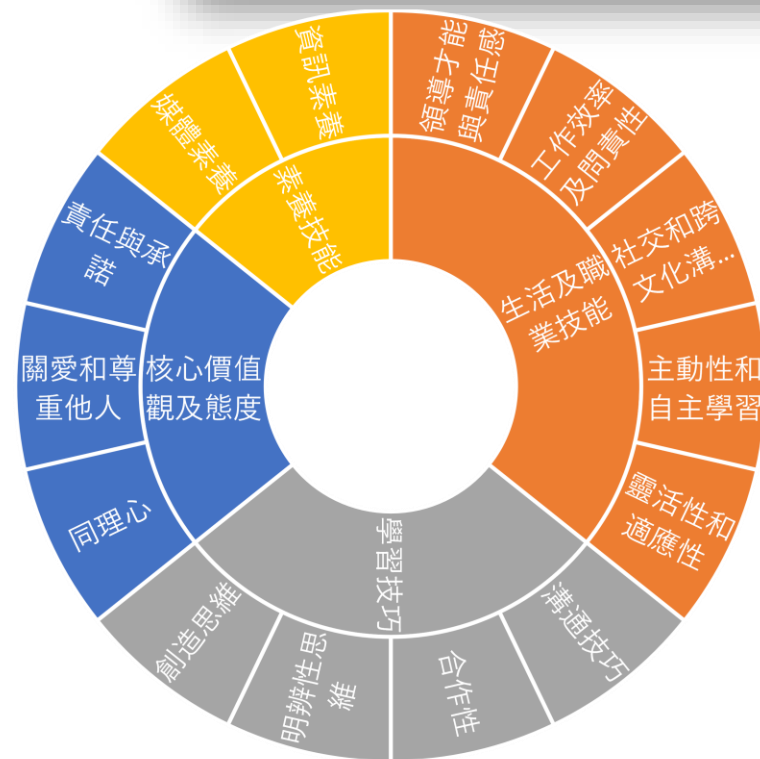
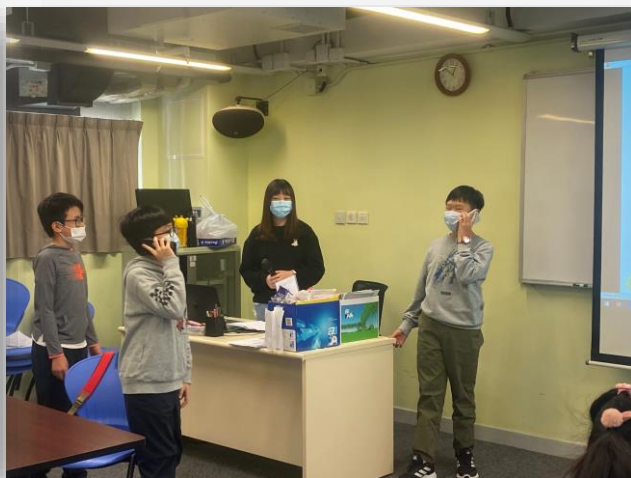
環境科學課程(程度四)：與自然同行：生態保育領航員

1. 掌握本地生態學及生物多樣性的基本理論及知識
2. 掌握香港生態保育的現況及困難
3. 理解各種保育方法的理論及能夠分析保育方法的成效
4. 發揮創意及團體精神以一同實踐保育項目，提升解難能力
5. 培養保護環境及生物多樣性的良好價值觀，樂意為香港生態保育出一分力



核心課程

- ❖ 新學員必修課程
- ❖ 讓學員更深入了解自己的資優特質及管理自己的情意需要
- ❖ 「讓我們閃耀」－小學學員
- ❖ 「資優雙專才：高情商資優生」－中學學員



動手活動：製作開啟你的潛能的鑰匙

你想擁有甚麼樣的鑰匙？

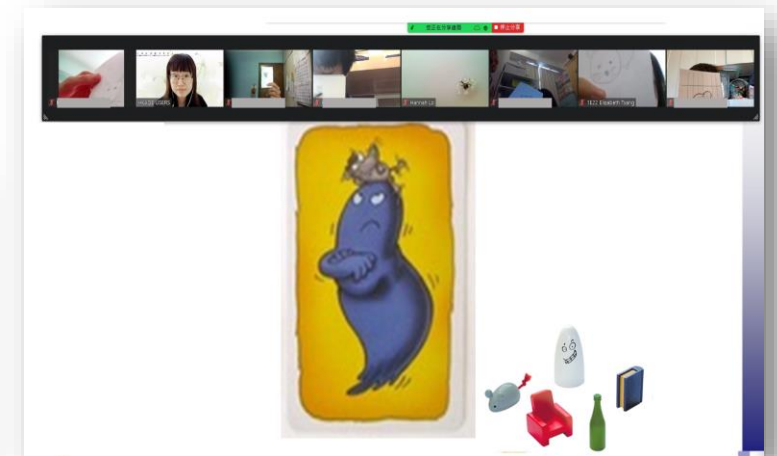
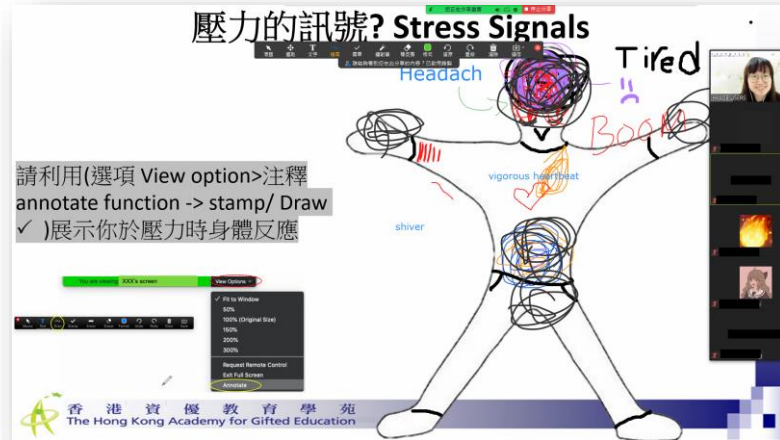


你想開啟自己那一扇潛能的門，就視乎你怎麼樣製作可以開啟那扇門的鑰匙。



Who Am I? 系列

- ❖ 一系列的工作坊，內容涵蓋自我概念、自我管理和社交關係
- ❖ 讓學員首先從內裏認識自己，繼而提升自我管理能力，制定有效的目標，反思個人不同的價值觀。

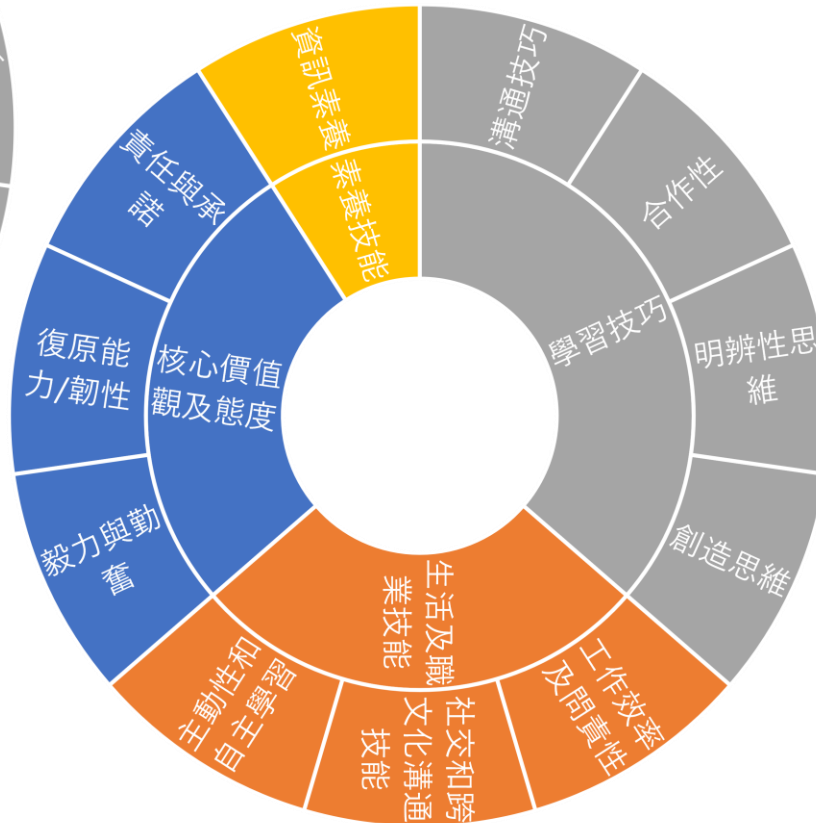


Who Am I? 系列

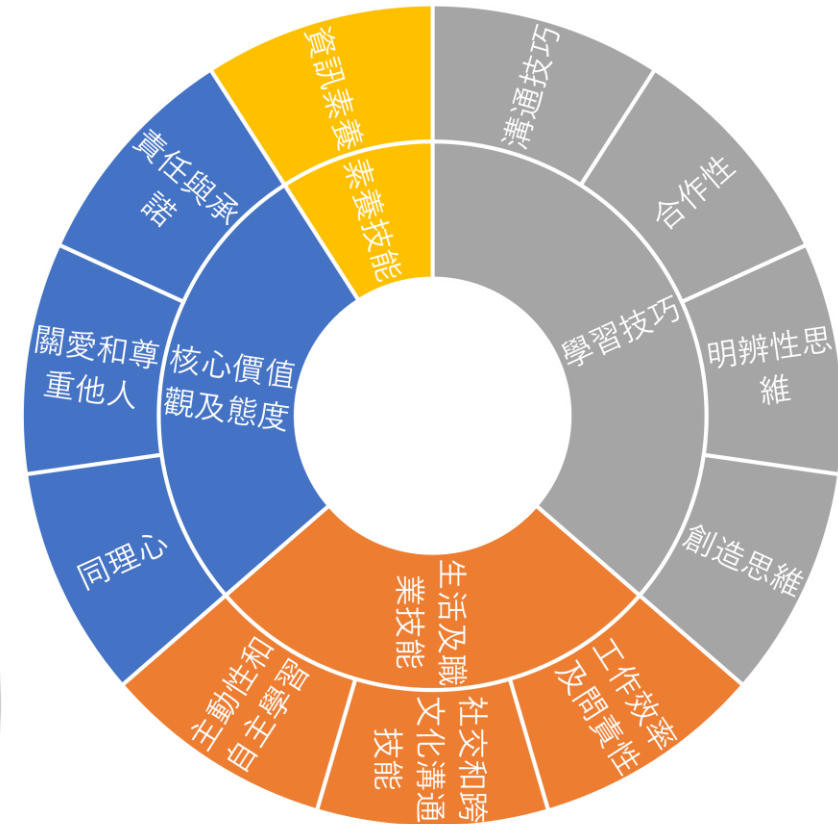
Who am I Series – Self-Concept



Who am I Series – Self-Management



Who am I Series - Social Relationship



領袖聊天室

- ❖ 滲入高層次思維領導才能訓練課程
- ❖ 讓學員認識成功的領袖特質及不同的領袖風格
- ❖ 促進學員成為領導者的自信心
- ❖ 掌握領導團隊的技巧



體育精神與躲避盤

透過新興的體育運動「躲避盤」培養學員的：

❖ 團隊協作精神

❖ 體育精神



幸福感課程

參加此課程的資優生能夠：

- ❖ 學習如何充分利用自己的性格優勢和同理心來提高一個人的內在和人際交往能力
- ❖ 了解目標設定對於過上有意義的生活的重要性
- ❖ 培養積極的思維，學習如何面對逆境



參考文獻或資料

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD, 2012). *Whole Child*. Retrieved from <http://www.ascd.org/whole-child.aspx>

Education Bureau, EDB (2014). 基礎教育課程指引-聚焦・深化・持續（小一至小六）. 資料下載於網頁 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/doc-reports/guide-basic-edu-curriculum/BECG-P1-P6-_Summary.pdf

Petersonm J. S., & Jen, E. (2018). The Peterson proactive developmental attention model: a framework for nurturing the rest of the whole gifted child. *Journal for the Education of the Gifted*, 41(2), 111-135. doi: 10.1177/0162353218763874

SMSC The National Quality Mark. Retrieved from <https://www.smscqualitymark.org.uk/what-is-smsc/>

Thelen, H. A. (1960, 1972). Model 1: Personal inquiry (Ch. 6). In H. A. Thelen, *Education and the human quest: four designs for education* (p.109). Chicago, IL, US: University of Chicago. ISBN: 0-226-79472-5. Doi: 10.1037/14352-006

教育統籌委員會 (2000). 終身學習 全人發展. 資料下載於網頁 https://www.e-c.edu.hk/doc/tc/publications_and_related_documents/education_reform/Edu-reform-chi.pdf

培養學生全面發展. Retrieved from <https://www.p.u-tokyo.ac.jp/~tsunelab/tokkatsu/cn/edwc/>

學生安康發展-『全人發展量表』,首個本地化全人發展評估工具的角色. 學生事務處輔導中心. 資料下載於網頁 chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www2.hkbu.edu.hk/arsecsch/pdf2020/2d.pdf





Thank You!

香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy
for Gifted Education

Tel: (852) 3940 0501

Fax: (852) 3940 0201

Email: academy@hkage.org.hk

Address: The Hong Kong Academy for Gifted Education
Sha Kok Estate, Shatin, N.T., Hong Kong.

